

# Kohti maailman parasta korkeakoululaitosta

Tapio Varmola

Rehtori

Seinäjoen ammattikorkeakoulu

# Tilanne Euroopassa (Peter Maassen)

**Core data with respect to Universities of Applied Sciences for selected European countries**

<b>Data/ Information categories</b>	<b>Year</b>	<b>Number of Colleges/ UAS</b>	<b>Number of students (2015) (% of total nr of HE students)</b>	<b>Research function</b>	<b>Degrees offered</b>
<b>Country</b>					
<b>Germany</b>	1969-72	246 (320)	966 000 (35%)	Applied R&D Innovation	Ba / Ma (PhD)
<b>Norway</b>	(1969)-95	8 (25)	123 500 (44%)	Basic Research Applied R&D Innovation	Ba / Ma PhD
<b>Netherlands</b>	1986	37	442 500 (63%)	Applied R&D Valorisation	Ba / (Ma)
<b>Finland</b>	1991-93	23 (25)	140 000 (50%)	Applied R&D Innovation	Ba / Ma
<b>Austria</b>	1993	21	48 000 (14.5%)	Applied R&D (Innovation)	Ba / Ma
<b>Switzerland</b>	1995	9 (26)	90 000 (38%)	Applied R&D Innovation	Ba / Ma
<b>Denmark</b>	2007	9 (21)	72 000 (30%)	Applied R&D	Ba / (Ma)

# Korkeakoulupoliittinen tilanne Suomessa

- Korkeakoulut ovat ryhmittymässä uudella tavalla: Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen rinnalle syntyy yliopisto&ammattikorkeakoulu yhteenliittymiä. Niiden tavoitteet ovat sekä korkeakoulupoliittiset (vahvempi yhteenliittymä) myös alueiden kilpailukykyyn (sen vahvistamiseen) liittyviä
- Korkeakoulupolitiikassa käydään keskustelua tutkintorakenteista ja niiden tulevaisuudesta (duaalimalli jatkuu vai ei)
- Toinen suuri vedenjakaja kulkee perustutkimuksen ja (nopeasti hyödynnettävien) innovaatioiden välillä

# Visiokeskustelu

- Arene on ollut yksi tämän keskustelun aloitteentekijöistä
- Visiokeskustelu on ollut osallistavaa ja näyttää siltä, että toiminnallisissa kysymyksissä ei ole suuria näkemuseroja
- Rakenteiden osalta tilanne on toinen
- Monet tahot ovat ryhtyneet pohtimaan olisiko parempi, että Suomessa olisi vain yksi korkeakoulujen toimintaa ohjaava laki
- Onko silloin kyse vain lainsäädännön kodifioinnista vai jostakin syvemmästä uudistuksesta?

# Kohti maailman parasta korkeakoululaitosta: elementtejä

- Sen perusaineokset ovat ammatillisesti suuntautunut korkeakouluopetus ja perinteinen akateeminen koulutus
- Se on rakenteiltaan monimuotoisempi kuin nyt (alueiden kilpailukyvyn turvaaminen)
- Korkeakouluopetus ja tutkimus on kaikkien siitä kiinnostuneiden tavoitettavissa (avoimuuteen ja saavutettavuuteen liittyvät ratkaisut)
- Korkeakoulujen lukumäärä on pienempi kuin nyt. Suomi kuuluu kuitenkin niihin maihin, jossa korkeakoulutuksen laaja tarjonta on tärkeä arvo
- Sen tärkeä elementti ovat alueelliset innovaatiojärjestelmät, jossa eri toimijoiden voimavarat yhdistetään uusissa kampusratkaisussa

# Kohti maailman parasta korkeakoululaitosta: uusia elementtejä

- Valintajärjestelmän uudistaminen?
- Ammatillisesti suuntautuneen MA-koulutuksen vahvistaminen, myös tohtorikoulutuksessa
- Korkeakoulujen sisäisen hallinnon kehittäminen amk-uudistuksesta ja yliopistouudistuksesta saadut kokemukset huomioon ottaen

# Visiotyö

- Tavoitteena yli yhden hallituskauden tähtäävä visio
- Kyseessä myös panostukset korkeakoulujen toimintaan pitemmällä tähtäyksellä
- Poliittisen kentän vakuuttamiseksi korkeakoulujen vaikuttavuus (ja sen osoittaminen) on tällöin yksi avainkysymyksistä: siitä kertominen on jokaisen korkeakouluissa työskentelevän velvollisuus